**Тема урока:** : Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Методы:** частично- поисковый, проблемно-диалогический, наглядный, ИКТ

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация к уроку, карточки, учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс часть 2 (УМК « Школа России)

**Цель урока:** формирование целостного представления о насекомых как о группе животных, их особенностях строения, **жизнедеятельности и значении в природе.**

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

\* Узнавать и описывать насекомых по характерным признакам

\* Знать основные части тела насекомых

\* Понимать особенности питания и среды обитания

\* Уметь классифицировать насекомых по внешним признакам

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД:*

\* Анализировать информацию

\* Устанавливать причинно-следственные связи

\* Работать с текстом и иллюстрациями

*Регулятивные УУД:*

\* Планировать свою деятельность

\* Контролировать и оценивать результаты

\* Работать по плану

*Коммуникативные УУД:*

\* Взаимодействовать в группе

\* Формулировать мысли

\* Аргументировать свою позицию

*Личностные:*

\* Формировать бережное отношение к природе

\* Развивать познавательный интерес

\* Воспитывать ответственность

Оборудование:

\* Модели насекомых

\* Иллюстрации

\* Рабочие листы

\* Презентационные материалы

\* Карточки с заданиями

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.** Создание позитивной атмосферы.Мотивация к учебной деятельности   1. Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне 2. **Проверка домашнего задания.**   **III. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**  **IV. Работа по новой теме.**  **V. Физминутка**  **VI. Закрепление изученного.** | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность  **-Необычный день у нас, и гостей тут полон класс**  **Что гостям сказать нам надо?**  **Видеть вас мы очень рады! (дети )**  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Все за парты дружно сели,  На меня все посмотрели.  **Начинаем наш урок!**  Проверим домашнее задание.   1. **Фронтальный опрос.**   -Расшифруйте слова: (на доске)  ЛОНС  КАШУЛЯГ  БОРВОЕЙ  ЕЛАПЧ  УЩАК  ЯЗЕМ  -Соотнесите животное с группой, к которой оно относится ?  -Какую группу животных мы уже подробно изучили?  -Что вы узнали про рыб?  -Ребята, посмотрите, какое необычное событие произошло сегодня утром! Перед нашим классом я нашла коробку. Хотите узнать, что там? Внутри сидит стрекоза. Как думаете, почему она оказалась тут?   * Сформулируйте тему нашего урока. О ком мы будем говорить? * Но это еще не все! Тут в коробке –кусачки, шприц и губка! Зачем они нам? Я думаю ответить на этот вопрос мы сможем, когда изучим тему урока.   – Итак, тема нашего урока – «Насекомые».(слайд)  Какую цель мы перед собой поставим?  -Мы будем работать по группам. И одновременно будем чинить улей, который кто-то разрушил.  **-**Вспомните правила работы в группе. (Работаем тихо, слушаем друг друга, не перекрикиваем, договариваемся).  -Наука о насекомых называется “*энтомология”.* (таблички на доску)  Учёных, изучающих насекомых, называют энтомологами.  -Предлагаю вам стать учеными-энтомологами и изучить насекомых. Каждая группа будет работать над своим вопросом.  (На партах у каждой группы карточки, иллюстрации с изображениями насекомых и задания к ним).  **Учитель:**  Внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.  **-** Распределите действия между членами группы.  **1 группа**  Задания:   1. Прочитайте тест. 2. 2. Расскажите, что нового узнали о насекомых.   Насекомые от слова насекать (на теле есть полоски как насечки).  Насекомые – самая многочисленная группа животных. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, и разные жуки, и такие надоедливые летом мухи и комары.  Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день.  Только представьте себе, насекомых на Земле больше, чем животных и растений вместе взятых. Некоторые учёные утверждает, что именно насекомые – цари Природы. А еще насекомые — самые живучие существа в мире. Они первыми появились на нашей планете и до сих пор существуют рядом с человеком. Что интересно, у насекомых цветное зрение. А это очень редко в животном мире. Вот мы с вами видим мир многокрасочным, а большинство животных такой способностью не обладают.  **Вывод:** *Название группа животных получила из-за полосок, похожих на насечки. Насекомые самая многочисленная группа животных. Они самые живучие. Первыми появились на нашей планете.*  **2 группа**  **1. Рассмотрите внимательно этих насекомых. ( картинки бабочки, стрекозы).**  **Посчитайте сколько частей тела у насекомого?**  **2.Прочитайте текст. Что узнали из текста?**  Тело насекомых покрыто твердым покровом.  На голове у насекомого усики – это органы чувств, которыми оно воспринимает запахи и различает вкус. Чем усики длиннее, тем они чувствительнее. Некоторые насекомые ощупывают усиками, как мы пальцами, окружающие предметы.(Еще на голове имеется пара глаз). У некоторых насекомых глаза развиты очень хорошо.  **Вывод**: *Тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко. Только насекомые имеют 6 ног*  **3 группа**   1. Прочитайте текст. Где могу обитать насекомые? 2. Назовите насекомых, жизнь которых связана с землёй. (Медведка, муравьи). 3. Назовите насекомых, жизнь которых связана с водой. (Водомерка, жук-плавунец). 4. Кто из насекомых летает? (Стрекоза, шмель, бабочка, божья коровка, муха, пчела)   Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе: от жарких стран до границ льдов на севере.  Есть насекомые, жизнь которых связана с землёй. Это, например, медведка, муравьи.  Некоторые насекомых живут в воде. Водомерка, жук-плавунец.  Стрекоза, шмель, бабочка, божья коровка, муха, пчела –в воздухе. Они летают.  **Вывод**: *Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе: от жарких стран до границ льдов на севере.*  **Электронная физминутка**  **4 группа**   1. Прочитайте тест. 2. 2. Расскажите, что нового узнали о питании насекомых. 3. -Изучая наш вопрос, мы узнали, для чего у нас в коробке оказались кусачки/. Шприц и губка.   Оказывается, челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. А самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. А ротовые органы мухи впитывают жидкость как губка.  - Например жук короед ест древесину. Тли высасывают соки из листьев растений. И этих насекомых мы можем назвать растительноядные.  - А такие насекомые как божьи коровки и жужелицы являются хищными насекомыми. Они охотятся на других животных. Жужелицы нападают на мелких гусениц и слизней. А божьи коровки поедают тлей.  - Рыжие лесные муравьи питаются и растениями, и животными, они едят сочные выросты плодов, пьют цветочный нектар. Но поедают и жуков, и гусениц бабочек. Муравьи - всеядные насекомые.  **Вывод:** Насекомые бывают растительноядными, хищными и всеядными.  **5 группа**   1. 1. Рассмотрите картинку. Прочитайте текст. 2. 2. Расскажите, как размножаются насекомые на примере бабочки. 4. Жизненный цикл бабочки включает 4 основные стадии: 5. 1. Бабочка отклыдывает яйца. Этот период длится 8-15 дней. 6. 2. Из яиц появляются гусеницы.Гусеница-это личинка с грызущим ротовым аппаратом. 7. 3. Потом гусеницы превращаются в куколок. 8. 4. А затем в имаго-взрослое насекомое. 9. **Вывод:** Стадии размножения насекомых: 10. Яйца-гусеницы-куколки-взрослое насекомое   **6 группа**   1. Прочитайте тест. 2. 2. Какую роль насекомые играют в природе?   Насекомые опыляют растения, дают людям мёд и ценные лекарства, участвуют в почвообразовательных процессах, уничтожают насекомых-вредителей, являются пищей для других животных, да и просто радуют глаз.  -Да, действительно, насекомые играют важнейшую роль в природе, особенно, пчёлы. Они не только производят мёд, но и дают нам уникальный материал-вощину. Мы с вами починили улей. В благодарность за это пчелы нам подарили вощину. Из неё можно создавать прекрасные эко- свечи своими руками.  **Вывод:** Насекомые имеют огромное значение.    -Итак, расскажите, что же вы узнали о насекомых?  ( каждая группа отвечает, а на доске каждый раз “чинится” улей.  **Во время ответов идет демонстрация слайдов**  **Выводы: (слайды)**  **1 группа:** *Название группа животных получила из-за полосок, похожих на насечки. Насекомые самая многочисленная группа животных. Они самые живучие. Первыми появились на нашей планете. Наука о насекомых называется “энтомология”.*  **2 группа**:*Тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко; есть чувствительные усики»У насекомых 6 ног.*  **3 группа**: *Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе*.  **4 группа:** Насекомые бывают растительноядными, хищными и всеядными.  -Мы с вами починили улей. Узнали многое о насекомых. А сейчас поиграем, проверим, что вы запомнили.  **Игра «Согласен/НЕ СОГЛАСЕН»**   |  |  | | --- | --- | | -Если согласны с высказыванием, хлопайте в ладоши. |  | | 1. У насекомых 4 ноги. | - | | 1. У насекомых 6 ног. | + | | 1. Тело насекомого состоит из 3 частей. | + | | 1. У всех насекомых есть крылья. | - | | 1. Насекомые откладывают яйца. | + | | 1. Все насекомые полезные. | - |     В заключение, ответьте, пожалуйста, на вопрос.  -Как должен относиться человек к насекомым?  Бережно, охранять природу.  -Не соблюдение этих правил приводит к тому, что многих насекомых стало мало, а некоторые и вовсе исчезли. Редкие и исчезающие виды занесены в Красную книгу. Например, такие как жук - олень, бабочка- махаон (она самая большая, достигает до 16 см, самая красивая бабочка обитающая в России) | Включаются в учебную деятельность.  Поддерживают диалог.  Хором дополняют реплику учителя.  Ответы учащихся  Сегодня мы узнаем особенности внешнего вида,  как они передвигаются, чем питаются.  Ответы учащихся  Каждой группе даётся задание и раздаточный материал. Дети работают с большей степенью самостоятельности, учитель оказывает индивидуальную помощь.  учащиеся работают в группах  Учащиеся повторяют движения  Учащиеся отвечают  изготавливают эко-свечи  **Выполняют работу.**  Фронтальная работа |
| **VII. Подведение итогов. Рефлексия.** | |  | | --- | |  |   Наш урок подходит к концу, оцените, пожалуйста, свою работу на уроке:  –Если вы трудились, как пчела, возьмите в руки пчелу.  – Если были медлительны, как гусеница, возьмите гусеницу.  –Если были активны, возьмите стрекозу.  И прикрепите их на полянку. | Приклеивают на полянку  (на доске) |
| **д/з** | -Открываем дневники, записываем домашнее задание.  Разноуровневые задания в рабочих листах.  Закончить урок я бы хотела обращением к вам, ребята:  **Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее!**  Коль суждено дышать нам воздухом одним,  Давайте же на век мы все объединимся.  Давайте наши души сохраним.  Тогда мы на Земле и сами сохранимся!  Спасибо всем за урок! |  |



|  |
| --- |
| **1 группа** |
| **1. Прочитайте текст.** |
| **2. Расскажите, что нового узнали о насекомых.** |
| Насекомые от слова насекать (на теле есть полоски как насечки).    Насекомые – самая многочисленная группа животных. Они первыми появились на нашей планете и до сих пор существуют рядом с человеком.  Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, и разные жуки, и такие надоедливые летом мухи и комары.  Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день.    Только представьте себе, насекомых на Земле больше, чем животных и растений вместе взятых. Некоторые учёные утверждает, что именно насекомые – цари Природы. А еще насекомые — самые живучие существа в мире.  Что интересно, у насекомых цветное зрение. А это очень редко в животном мире. Вот мы с вами видим мир многокрасочным, а большинство животных такой способностью не обладают. |
|  |
| **2 группа** |
| **1. Рассмотрите внимательно этих насекомых ( картинки бабочки, стрекозы).**  **Посчитайте сколько частей тела у насекомого?** |
| **2. Прочитайте текст. Что узнали из текста?** |
| Тело насекомых покрыто твердым покровом. Оно разделено на 3 части: голова, грудь, брюшко.  На голове у насекомого усики – это органы чувств, которыми оно воспринимает запахи и различает вкус. Чем усики длиннее, тем они чувствительнее. Некоторые насекомые ощупывают усиками, как мы пальцами, окружающие предметы.(Еще на голове имеется пара глаз). У некоторых насекомых глаза развиты очень хорошо. |
|  |
| **3 группа** |
| 1. **Прочитайте текст. Где могу обитать насекомые?** |
| **2. Назовите насекомых, жизнь которых связана с землёй.** |
| **3. Назовите насекомых, жизнь которых связана с водой.** |
| **4. Назовите насекомых, жизнь которых связана с водой.** |
| Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе: от жарких стран до границ льдов на севере.  Есть насекомые, жизнь которых связана с землёй. Это, например, медведка, муравьи.  Некоторые насекомых живут в воде. Водомерка, жук-плавунец.  Стрекоза, шмель, бабочка, божья коровка, муха, пчела –в воздухе. Они летают. |
| **4 группа** |
| **1. Прочитайте тест.** |
| **2. Расскажите, что нового узнали о питании насекомых.** |
| Оказывается, челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. А самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. А ротовые органы мухи впитывают жидкость как губка.  Жук короед ест древесину. Тли высасывают соки из листьев растений. И этих насекомых мы можем назвать растительноядные.  А такие насекомые как божьи коровки и жужелицы являются хищными насекомыми. Они охотятся на других животных. Жужелицы нападают на мелких гусениц и слизней. А божьи коровки поедают тлей.  Рыжие лесные муравьи питаются и растениями, и животными, они едят сочные выросты плодов, пьют цветочный нектар. Но поедают и жуков, и гусениц бабочек. Муравьи - всеядные насекомые. |
| **5 группа** |
| 1. **1. Рассмотрите картинку. Прочитайте текст.** |
| 1. **2. Расскажите, как размножаются насекомые на примере бабочки.** |
|  |
| 1. Жизненный цикл бабочки включает 4 основные стадии: 2. 1. Бабочка отклыдывает яйца. Этот период длится 8-15 дней. 3. 2. Из яиц появляются гусеницы.Гусеница-это личинка с грызущим ротовым аппаратом. 4. 3. Потом гусеницы превращаются в куколок. 5. 4. А затем в имаго-взрослое насекомое.   **6 группа** |
| **1. Прочитайте тест.** |
| **2. Какую роль насекомые играют в природе?** |
| Насекомые опыляют растения, дают людям мёд и ценные лекарства,  участвуют в почвообразовательных процессах,  уничтожают насекомых-вредителей,  являются пищей для других животных,  да и просто радуют глаз. |



|  |
| --- |
| **ЭНТОМОЛОГ** |
| **ЭНТОМОЛО-ГИЯ** |
| **ЭНТОМОЛО-** |
| **КАШУЛЯГ** |
| **ЛЯГУШКА** |
| **ЗЕМНОВОД-НОЕ** |
| **ЩУКА** |
| **УЩАК** |
| **РЫБЫ** |
|  |
| **ЯЗЕМ** |
| **ЗМЕЯ** |
| **ПРЕСМЫКА-ЮЩИЕСЯ** |
|  |
| **ПЧЕЛА** |
| **ЕЛАПЧ** |
| **НАСЕКОМЫЕ** |
|  |
| **ВОРОБЕЙ** |
| **БОРВОЕЙ** |
| **ПТИЦЫ** |
|  |
| **ЛОНС** |
| **СЛОН** |
| **ЗВЕРИ** |
|  |